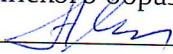


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
26.04, 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Мониторинг здоровья и управления рисками
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 32.04.01 — Общественное здравоохранение
(код и наименование специальности)

Квалификация: Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	3	1 - 40

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	1	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.

2.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	2	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
3.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	3	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>)	Базовый	1-3 мин.
4.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	4	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
5.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	5	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
6.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной	6	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>)	Базовый	1-3 мин.

		деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности				
7.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	7	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов</i>)	Базовый	1-3 мин.
8.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	8	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.
9.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	9	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.

10.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	10	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.
11.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	11	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
12.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	12	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
13.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа	13	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.

		нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности				
14.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	14	Закрытый (<i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
15.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	15	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
16.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	16	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
17.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными	17	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

		технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				
18.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	18	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
19.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
20.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в	20	Закрытый (<i>задание на установление соответствия</i>)	Высокий	5-10 мин.

		области профессиональной деятельности				
21.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	21	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
22.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
23.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	23	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
24.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его	24	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.

		результаты				
25.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	25	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1-3 мин.
26.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	26	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
27.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	27	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
28.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной	28	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.

		деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности				
29.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	29	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
30.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	30	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
31.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в	31	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.

		области профессиональной деятельности				
32.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	32	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
33.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	33	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
34.	ОПК-1	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	34	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.

35.	ОПК-1	ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	35	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5-10 мин.
36.	ОПК-1	ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	36	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
37.	ОПК-1	ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	37	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
38.	ОПК-1	ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной,	38	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

		научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения				
39.	ОПК-1	ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	39	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
40.	ОПК-1	ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	40	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать				
3	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном ма-	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвое-	Студент способен самостоятельно выделять главные поло-	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую харак-

	<p>териале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>нии материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о социально-гигиеническом мониторинге, а также различных факторах среды обитания, их нормировании, механизмах их действия на организм человека; Имеет пробелы в усвоении основ здорового образа жизни и показателях его формирующих, основах профилактики заболеваний</p>	<p>жения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает понятие здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>теристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска.</p>
--	--	--	--	---

уметь

3	<p>Студент не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия</p>	<p>Студент испытывает затруднения при измерении факторов среды обитания и оценке полученных результатов, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано выбирает мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Студент затрудняется давать оценку взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент умеет использовать необходимое оборудование и давать оценку взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент умеет пропагандировать здоровый образ жизни, обучать пациентов и население навыкам здорового образа жизни</p>	<p>Студент умеет последовательно выявлять взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент умеет самостоятельно проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни</p>
---	--	---	---	---

владеть

3	<p>Студент не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам</p>	<p>Студент владеет основными навыками проведения оценки различных факторов среды обитания.</p> <p>Студент в основном способен самостоятельно оценивать достоверность взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Студент в основном владеет навыком использования гигиенических принципов для предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно этапы оценки различных факторов среды обитания. Студент способен к оценке достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых моментов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала о методах санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методам предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека</p>
---	--	---	--	--

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать		
3	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний.</p> <p>Показывает глубокое понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска</p>
Уметь		
3	<p>Студент не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия</p>	<p>Студент умеет последовательно выявлять взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент самостоятельно умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни</p>
Владеть		
3	<p>Студент не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения, методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека.</p> <p>Студент владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.</p>

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

**Оценивание заданий с развернутым ответом*

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**** Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Нормы питания взрослого трудоспособного населения определены для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся работники преимущественно умственного труда?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Физиологические потребности в энергии и пищевых веществах взрослого трудоспособного населения определены для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся участковые врачи, хирурги, медсестры?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

«Идеальный» белок содержит полный набор незаменимых аминокислот в количестве, достаточном для биосинтеза белка в организме человека. Какие белки являются наиболее близкими по составу к идеальному белку?

- 1) белки молока и молочных продуктов
- 2) белки мяса и мясопродуктов
- 3) белки рыбы и рыбопродуктов
- 4) белки яиц
- 5) белки злаковых культур

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Дефицит витамина А ведет к развитию гемералопии. Какое исследование подтвердит нарушение темновой адаптации?

- 1) динамометрия
- 2) антропометрия
- 3) биоимпедансометрия
- 4) адаптометрия

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Витамин С принимает участие в синтезе коллагеновых волокон. Какое исследование укажет на недостаточную обеспеченность организма витамином С?

- 1) аллергологическая проба

- 2) капиллярная проба
- 3) ортостатическая проба
- 4) холодовая проба

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Мясо и мясные продукты могут иметь высокую эпидемиологическую опасность. Заболевания у человека, связанные с употреблением мяса;

- 1) сибирская язва
- 2) бруцеллез
- 3) туберкулез
- 4) ящур
- 5) анизакидоз

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

Молоко и молочные продукты могут иметь высокую эпидемиологическую опасность. Заболевания у человека, связанные с употреблением молока:

- 1) сибирская язва
- 2) бруцеллез
- 3) туберкулез
- 4) ящур
- 5) анизакидоз

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Многочисленные хронические неинфекционные заболевания у человека связаны с нарушениями питания. Соотнесите нарушения питания с неинфекционными заболеваниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нарушение питания	Неинфекционное заболевание
А. дефицит белка	1) Ожирение
Б. избыток углеводов	2) Гемералопия
В. дефицит ретинола	3) Бери-бери
Г. дефицит кальция	4) Дистрофия
Д. дефицит тиамина	5) Остеопороз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Белки из продуктов животного происхождения являются полноценными. Соотнесите названия белков с группами пищевых продуктов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Названия белков	Пищевой продукт
А. миозин	1) Молоко
Б. овальбумин	2) Мясо
В. казеин	3) Яйцо
Г. ихтулин	4) Рыба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Пищевые продукты – источники витаминов. Соотнесите витамины с пищевыми продуктами, их содержащие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Витамины	Пищевой продукт
А. витамин А	1) Орехи
Б. витамин С	2) Растительные масла
В. витамин Е	3) Печень
Г. витамин К	4) Зеленые листовые овощи
Д. витамин В 1	5) Шиповник

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Пищевые отравления классифицируются по группам. Деление на группы производится в соответствии с принципом:

- 1) микробные
- 2) немикробные
- 3) неустановленной этиологии
- 4) установленной этиологии

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Для предотвращения возникновения стафилококкового токсикоза необходимыми мероприятиями являются:

- 1) соблюдение температуры хранения пищи
- 2) соблюдение времени хранения пищи
- 3) предупреждение контаминации пищи стафилококком
- 4) ликвидация токсинов в пище термической обработкой

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

После употребления в пищу большого количества ядер косточковых плодов могут появиться симптомы:

- 1) головная боль
- 2) потеря сознания
- 3) боль в области сердца
- 4) «свинцовая кайма» на деснах
- 5) тошнота

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.

Употребление зараженного мяса может являться причиной сальмонеллеза у человека. Возможные пути поступления возбудителей:

- 1) во время термической обработки мяса
- 2) при транспортировке мяса
- 3) во время убоя животного
- 4) в процессе разделки туши

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Военнослужащий, 50 лет, масса тела 70 кг, коэффициент физической активности – 2,2, основной обмен – 1450 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты военнослужащего.

Ответ с обоснованием:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Студент, 20 лет, масса тела 75 кг, коэффициент физической активности – 1,4, основной обмен – 1850 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты студента.

Ответ с обоснованием:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медсестра, 40 лет, масса тела 65 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1350 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты медсестры.

Ответ с обоснованием:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Швея, 30 лет, масса тела 60 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1300 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты швеи.

Ответ с обоснованием:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Слесарь, 25 лет, масса тела 70 кг, коэффициент физической активности – 1,9, основной обмен – 1750 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты слесаря.

Ответ с обоснованием:

Задание 20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Оценку наличия дефицита или избыточной массы тела и определение степени ожирения у взрослых проводят на основании расчета индекса массы тела. Соотнесите значения индекса массы тела и пищевой статус для взрослого населения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Индекс массы тела, кг/м²	Пищевой статус
А. менее 18,5	1) дефицит массы тела
Б. 18,5-24,9	2) нормальная масса тела

В. 25-29,9	3) избыточная масса тела
Г. 30-34,9	4) ожирение I степени
Д. 35-39,9	5) ожирение II степени
Е. свыше 40	6) ожирение III степени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 21.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Гигиена является наукой, которая

- 1) разрабатывает критерии здоровья человека
- 2) внедряет санитарные мероприятия
- 3) изучает закономерности влияния окружающей среды на организм и здоровье и разрабатывает мероприятия по предупреждению заболеваний
- 4) изучает закономерности развития патологических процессов у человека под влиянием факторов окружающей среды

Ответ:

Задание 22.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает

- 1) состояние внешней (окружающей) природной среды
- 2) генетические и биологические особенности человека
- 3) образ жизни
- 4) уровень здравоохранения

Ответ:

Задание 23.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Гигиенический норматив – это:

- 1) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды
- 2) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека
- 3) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека
- 4) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его полезного воздействия на организм человека

Ответ:

Задание 24.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Социально-гигиенический мониторинг – это:

- 1) деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за состоянием здоровья населения в связи с состоянием среды обитания
- 2) деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья населения, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье
- 3) государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, а также определения причинно-следственных связей показателей состояния здоровья с воздействием факторов среды обитания
- 4) система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения, а также определения причинно-следственных связей показателей состояния здоровья с воздействием факторов среды обитания

Ответ:

Задание 25.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Информационный фонд социально - гигиенического мониторинга представляет собой систематизированные в определенном порядке многолетние данные наблюдения, а также нормативно - справочные материалы, сведенные в статистические регистры и базы данных, обеспеченные комплексом программно - технологических и технических средств для выявления характера и связей изменения состояния:

- 1) санитарно - эпидемиологического благополучия населения
- 2) здоровья человека
- 3) растительного и животного мира
- 4) среды обитания человека.

Ответ:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

В населенном пункте, расположенном в третьем климатическом районе, водозабор осуществляется из реки. Вода очищается коагуляцией, отстаиванием, фильтрацией и подвергается хлорированию и фторированию.

Результаты анализа воды из водопровода:

запах – 2 балла,

привкус – отсутствует,

мутность – 1,5 мг/л,

цветность – 18⁰,

жесткость – 6 мг экв/л,

сухой остаток – 330 мг/л,

хлориды – 285 мг/л,

фтор – 1,8 мг/л,

общее микробное число – 50 в 1 мл,

остаточный хлор – 0,3 мг/л.

- 1) органолептические показатели требуют дополнительных методов очистки

- 2) хлорирование избыточное
- 3) хлорирование недостаточное
- 4) фторирование избыточное

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения используется определенная группа населения.

Выберите предпочтительную группу населения для изучения:

- 1) дети
- 2) подростки
- 3) взрослые
- 4) Пожилые

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В лабораторию поступила проба воды из подземного источника для определения качества. Установите соответствие между определяемыми показателями и компонентами воды с группой показателей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатели и компоненты	Группа показателей
А. алюминий, мышьяк, ртуть	1) Обобщенные показатели
Б. минерализация, общая жесткость	2) Химические вещества, нормируемые по санитарно-токсикологическому

	признаку вредности
В. фтор, стронций	3) Химические вещества, нормируемые по органолептическому признаку вредности
Г. железо, марганец	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

С помощью наблюдения за загрязнением окружающей среды и показателями здоровья населения решаются научные и практические задачи. Соотнесите используемые для решения задач виды деятельности и тип выполняемых задач.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид деятельности	Выполняемая задача
А. ранжирование по остроте проблемных ситуаций	1) Научные задачи
Б. определение экономического ущерба, наносимого здоровью населения	2) Практические задачи
В. определение размеров компенсаций индивиду и здравоохранению	
Г. установление количественных зависимостей	
Д. подтверждение экспериментальных данных на животных	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 30.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Социально-гигиенический мониторинг в Российской Федерации проводится органами и учреждениями госсанэпиднадзора и включает ряд действий:

- 1) выявление проблемных ситуаций и определение путей их решения
- 2) принятие решений
- 3) оценка основных показателей состояний санитарно-эпидемиологического благополучия
- 4) оценка эффективности и корректировка решений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Территории, характеризующиеся избыточным или недостаточным микроэлементным составом, называют природными геохимическими провинциями. На таких территориях у населения высокий риск возникновения эндемических заболеваний. Соотнесите микроэлемент и возможное заболевание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Микроэлемент	Заболевание
А. йод	1) эндемическая подагра
Б. стронций	2) болезнь Кашина-Пека
В. молибден	3) эндемический зоб
Г. селен	4) селенизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Профилактические мероприятия реализуют ряд задач, способствующих сохранению здоровья населения. Соотнесите реализуемые задачи в ходе профилактических мероприятий и вид профилактики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Задачи	Вид профилактики
А. предупреждение осложнения течения заболевания	1) Первичная профилактика
Б. предупреждение возникновения заболеваний путем влияния на механизм развития болезни	2) Вторичная профилактика
В. предупреждение возникновения заболеваний путем влияния на факторы риска	
Г. предупреждение возникновения травмы	
Д. предупреждение прогрессирования или обострения заболевания	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Задание 33.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Питьевое водоснабжение города, расположенного на берегу р. Волга осуществляется централизованной системой с забором воды, непосредственно из реки. Перед подачей в распределительную сеть вода подвергается очистке по классической схеме, включающей:

- 1) коагуляцию сульфатом алюминия

- 2) хлорирование
- 3) фильтрацию
- 4) отстаивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

.			
---	--	--	--

Задание 34.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Почва, как живая среда, способна к самоочищению. Процесс самоочищения почвы представляет круговорот N₂ и включает этапы:

- 1) гумификация
- 2) аммонификация
- 3) нитрификация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

.		
---	--	--

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Атмосферный воздух подвергается природному и антропогенному загрязнению. Соотнесите вид загрязнения и характер загрязнителя.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид загрязнения	Характер загрязнителя
А. пыль	1) Физическое загрязнение
Б. газообразные вещества	2) Химическое загрязнение
В. аэрозоли	3) Биологическое загрязнение
Г. пыльца растений	

Д. электромагнитное	
Е. тепловое	
Ж. бактерии	
З. тяжелые металлы	
И. микроспоры грибов	
К. шумовое	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для населенного пункта в качестве водоисточника централизованного водоснабжения выбран канал. Верхняя граница II пояса ЗСО удалена от водозабора: вверх по течению реки на время, равному 1-суточному пробегу, вниз – на 150 м, боковые границы равны 300 м.

Дайте заключение о правильности установленных границ II пояса ЗСО и объясните ответ.

Ответ с обоснованием:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По результатам санитарного анализа проб воды из поверхностного водоисточника одного из рабочих поселков области выявлено:

запах – 3 балла,

цветность – 75°,

мутность – 500 мг/л,

фитопланктон – 50000 кл/мл

железо – 2,5 мг/л,

окисляемость перманганатная – 10,0 мг/л,
БПК5 – 4,0 мг в дмЗ,
ЛКП – 5000 в 1 л.

Дайте заключение о классе качества источника и требуемой степени обработки на водоочистой станции для доведения показателей воды до пригодных в качестве источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Ответ с обоснованием:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В отделение детской анестезиологии и реаниматологии из сельской местности доставлен ребенок 3-х месяцев с симптомами дыхательной недостаточности. Выявлено, что ребенок находился на искусственном вскармливании; молочные смеси приготавливались на воде, получаемой из артезианской скважины. При лабораторном анализе воды обнаружено содержание нитратов в количестве 310 мг/л. Как называется заболевание и объясните причины его возникновения.

Ответ с обоснованием:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В условиях высокогорья у человека возникает головная боль, сердцебиение, снижение аппетита, бессонница. Наблюдается затруднение дыхания, кашель, потеря координации. Как называется заболевание и объясните причины его возникновения.

Ответ с обоснованием:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При резком подъеме человека с глубины на поверхность могут появиться боли в суставах и мышцах, признаки поражения ЦНС, синдром Меньера, признаки острой легочной и сердечно-сосудистой недостаточности. Как называется заболевание и объясните причины его возникновения.

Ответ с обоснованием:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	41253	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	35241	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	123 этиопатогенетический принцип	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	123	1 балл – верно;

	энтеротоксин стафилококка термоустойчив	0 баллов – не верно
13.	1235 отравление амигдалином	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	234 посмертное инфицирование мяса	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1450x2,2=3190 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	1850x1,4=2590 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	1350x1,6=2160 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	1300x1,6=2080 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	1750x1,9=3325 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	123456	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	4; для III климатического района норма 1,2 мг/л	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	1; иммунитет не сформирован, чаще подвержены заболеваниям	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	2123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

29.	22211	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	3214	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	21112	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	1432	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	1223113231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	вверх не менее 3-суточного пробега, вниз не менее 250 м, боковые границы не менее 500 м.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	II класс, коагулирование, отстаивание, фильтрование, обеззараживание	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	Водно-нитратная метгемоглобинемия, нитраты в крови образуют метгемоглобин и вызывают гипоксию тканей	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	Горная (высотная) болезнь, при снижении атмосферного давления возникает недостаток кислорода в воздухе	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	Кессонная (декомпенсированная) болезнь, при переходе от повышенного атмосферного давления возникает газовая эмболия	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации".